

Projet de césure pour l'année universitaire 2017 - 2018

Commission du 8 mars 2017

Présentation du projet et motivations

Mesdames et Messieurs les membres du Jury de la commission des césures,

Ce document a pour but de me permettre d'explicitier et de détailler ma volonté d'effectuer une césure lors de l'année universitaire prochaine, de septembre 2017 à août 2018. Ce projet s'étale sur un an et est l'occasion d'acquérir des compétences complémentaires en dehors de l'École, avant de reprendre ma scolarité en septembre 2018, avec la 64^{ème} promotion. Je me propose de répondre à quelques unes des questions qui pourraient être les vôtres :

Qui suis-je ?

Étudiant civil en deuxième année à l'École (voie d'approfondissement génie civil), je viens des classes préparatoires Physique-Chimie du Lycée Pothier. Parisien de naissance, j'ai bougé en France, avec d'abord Villejuif (Val de Marne) de ma naissance à ma sixième, puis la région de Charny (Yonne) de la cinquième à la terminale, Orléans (Loiret) pour mes classes préparatoires pendant 3 ans et enfin Vaulx-en-Velin depuis septembre 2015 pour le cursus à l'ENTPE.

Je pratique l'escrime au niveau régional en compétiteur et m'investis pour mon club, le CE Vaudais, en arbitrant au niveau « formation nationale ».

Je suis également investi dans la vie associative de l'École au travers de mon poste au bureau de l'AEITPE, responsable Communication & Partenariats, où nous organisons entre autres visites de terrain et rencontres employeurs pour les étudiants. Enfin, je manage une partie des partenariats de l'Association des Élèves.

Quel est mon projet professionnel et qu'est-ce que je fais pour le concrétiser ?

Je souhaite me spécialiser dans les travaux spéciaux et souterrains, sur les ouvrages de métros, en tant qu'ingénieur travaux. Je me suis orienté sur la région parisienne, où débute justement le projet du Grand Paris Express. Celui-ci vise à fournir à l'horizon 2030 un accès à des transports en commun lourds à 2 millions de personnes par jour.

La complexité du travail en milieu urbain m'attire particulièrement et j'aurai à utiliser la double culture public-privé pour interagir avec le maître d'ouvrage, la Société du Grand Paris, dans mon travail, mais aussi

toute la palette des outils de communication dans le relationnel avec les riverains et les ouvriers.

Je souhaite acquérir une expérience internationale de six mois minimum lors de la césure. Cela me permettra de m'ouvrir davantage sur le monde et de commencer ensuite ma carrière à l'étranger. Je prévois de travailler pour une durée minimale de 3 à 5 ans avant de refaire un point d'étape. Les pays vers lesquels je me dirige sont Singapour et Hong Kong.

Pour faire le premier pas vers ce projet, j'ai recherché un stage MSP qui corresponde à mon objectif. Je me suis rapproché des majors des TP lors de forums, que sont Eiffage Infrastructures, Solétanche Bachy (filiale de Vinci), Razel-Bec (filiale de Fayat), Bouygues TP et NGE.

Je rejoins avec plaisir les équipes de Solétanche Bachy, groupe reconnu pour la technicité de ses opérations et sa capacité d'innovation. Je réaliserai au travers de ce stage un premier pas vers mon projet professionnel.

Pourquoi une année de césure ?

Je souhaite réaliser cette année de césure afin de concrétiser mon projet professionnel détaillé précédemment. Cette césure doit me permettre de constituer un total de deux ans d'expérience à forte valeur ajoutée, notamment avec le TFE en troisième année.

Je vais ainsi compléter mes expériences professionnelles précédentes : j'ai ainsi travaillé dans l'agence de voyages de mes parents, un mois par an pendant quatre années, et à La Poste un mois par an pendant 3 ans. L'été dernier, j'ai réalisé mon stage IMP pendant une durée de dix semaines chez Eiffage

Construction Centre Est ; ce qui m'a permis d'acquérir une expérience supplémentaire en cohérence avec ma formation et d'être indépendant financièrement pendant tout l'été.

En effet, il est très important d'avoir cette double expérience d'ouvrier de chantier et d'assistant ingénieur travaux qui permet de véritablement rentrer dans le vif de mon projet professionnel. C'est quelque chose qui a été apprécié par les recruteurs et les opérationnels rencontrés lors de ma recherche de stage MSP.

Lors des entretiens, il est également ressorti que cette première expérience est un atout recherché. La césure que je prépare est également bien perçue comme le cadre en est bien défini : légitimement, l'entreprise attend un retour sur investissement...

Comment s'organise le programme de cette année de césure ?

J'aborde ce projet comme la première vraie mobilité professionnelle de ma carrière naissante : passer du statut d'Étudiant à celui d'Ingénieur. Cette mobilité doit me permettre d'acquérir une expérience je le crois riche en conduisant deux stages de six mois.

Dans l'idée, le premier stage serait un travail d'assistant ingénieur travaux sur du gros œuvre de tunnelier en région parisienne ; le second orienté travail ingénieur, à l'étranger, sur un autre projet de métro. Ceci sera possible grâce à l'expérience acquise lors du stage MSP, et lors des six premiers mois de césure.

Une très bonne réussite du stage MSP sera un argument pour négocier avec mon entreprise d'accueil et demander cette mobilité géographique dès le premier stage.

Je conçois cette année de césure comme une opportunité d'apprentissage en entreprise durant laquelle je devrai me débrouiller par mes propres moyens.

Vous trouverez aussi en annexe tous les documents qui viennent étayer mon propos, dont notamment la déclaration d'intérêt de l'entreprise Solétanche Bachy pour mon projet. Je continuerai à prospecter les entreprises lors du forum de la Fédération Nationale des Travaux Publics le 23 février.

Comptant sur votre bienveillance pour mener à bien cette mobilité, je vous prie mesdames et messieurs, d'agréer l'expression de mes sentiments les plus sincères.

Quel mode d'évaluation de l'apprentissage lors de la césure ?

Je prévois de rédiger des rapports de stage de la même manière que pour le stage MSP. Ceci permettra de retracer mon évolution dans l'entreprise. Je demanderai une évaluation à mon tuteur à mi-chemin et en sortie de poste.

Dans le même temps, je lui demanderai une lettre de recommandation dans l'optique de valoriser cette césure en tant que mobilité pour la suite de mon parcours professionnel.

Comment est-ce que je compte financer cette césure ?

Habituellement, je vis grâce à ma bourse, qui complète ce que j'ai économisé et ce que me versent mes parents chaque mois.



Je vais effectuer mes deux stages de césure dans des entreprises françaises avec siège en France. La loi française favorable aux stagiaires me permettra d'assurer des rentrées d'au moins 600 €/mois, hors avantages particuliers. Dans un cas plus favorable, je pourrais aussi poursuivre six mois en intérim ou en CDD dans la même entreprise.

Je rendrai mon appartement sur Vaulx-en-Velin et je logerai en région parisienne chez mes parents. À l'étranger, je chercherai un logement à proximité de mon lieu de stage et demanderai pour cela une assistance financière à mon entreprise d'accueil.

Dans tous les cas, le stage MSP qui arrive ainsi que les deux stages de césure me permettront de couvrir mes dépenses pendant cette période ; je serai également en mesure de reprendre mon cursus et de financer les sept mois de scolarité restants.


Thomas GIMALAC

Relevé de notes de la 1^{ère} année

	Bulletin de notes 2015-2016	
	 Cycle Ingénieur - 1 ^{ère} année Tronc Commun de 1 ^{ère} année	

	Contrat (ECTS)	Résultat	Validation	Credits obtenus	Grade
Aménagement durable	6	12,03	Validé	6	D
Enjeux environnementaux et énergétiques	1	12,6	V.		
Campus création - Entrepreneuriat	1	VA	V.		
Introduction à l'urbanisme	2	12	V.		
Manager les politiques d'aménagement	1	VA	V.		
Mobilité et développement durable	1	11,5	V.		
Intégration & découverte des champs d'exercice professionnel	0	VA	Validé	0	-
Séminaire d'intégration	0	VA	V.		
Sécurité informatique et droit de l'informatique	0	VA	V.		
Langues vivantes 1	2	13,00	Validé	2	C
Anglais 1 ^{er} semestre	1	12,5	V.		
Espagnol 1 ^{er} semestre	1	13,5	V.		
Management et Sciences Humaines 1	4	13,00	Validé	4	C
Institutions publiques	1	9	V.		
Méthodes appliquées en sciences sociales (controvertées)	2	15	V.		
Séminaire de communication	1	VA	V.		
Mathématiques et Informatique	8	10,13	Validé	8	E
Analyse	3	10	V.		
Informatique conceptuelle et langage de programmation	2	12	V.		
Probabilités	3	9	V.		
Sciences Physiques 1	9	9,05	Validé partiellement	5	E
Acoustique	2	12	V.		
Energétique	3	9,82	V.		
Mécanique des milieux continus	4	7	R.		
Calcul et Modélisation	8	13,50	Validé	8	C
Calcul scientifique	2	12	V.		
Experimentation, physique et analyse du trafic	2	14	V.		
Méthode de recherche opérationnelle	2	12	V.		
Projet de modélisation	2	16	V.		
Découverte des champs d'exercice professionnel	3	VA	Validé	3	-
Préparation du stage d'insertion en milieu professionnel	0	VA	V.		
Projet professionnel et personnel	0	VA	V.		
Stage d'insertion en milieu professionnel	3	VA	V.		
Langues Vivantes 2	2	12,25	Validé	2	D
Anglais 2 ^{ème} semestre	1	11,5	V.		
Espagnol 2 ^{ème} semestre	1	13	V.		
Management et Sciences Humaines 2	4	10,67	Validé	4	D
Atelier de communication	1	VA	V.		
Economie	2	11	V.		
Sociologie	1	10	V.		
Sciences du Vivant et de la Terre	5	10,78	Validé	5	D
Ecologie	1	11	V.		
Géologie/initiation aux sciences de la terre	2	9	V.		
Sciences de l'eau	2	12,44	V.		
Sciences Physiques 2	9	11,04	Validé	9	D
Matériaux de l'aménagement et de la construction	2	13	V.		
Mécanique des sols	1	9	V.		
Résistance des matériaux + Projet franchissement aux Grands	4	10	V.		
Transferts énergétiques	2	12,2	V.		
Résultat final :	60	11,20	Validé partiellement	56	-

Etat final de validation
Année scolaire partiellement validée

Abbreviations :
V. : Cours validé
R. : Cours non validé qui doit être rattrapé l'année suivante (les ECTS ne sont pas acquis pour ce cours)

La Direction de la Formation Initiale,
Cursus
BENJAMIN DIEBANE

Résultat au TOEIC

ETS TOEIC

LISTENING AND READING OFFICIAL INSTITUTIONAL SCORE REPORT

ETS Security Series

KNOW ENGLISH.
KNOW SUCCESS.

KNOW ENGLISH.
KNOW SUCCESS.

KNOW ENGLISH.
KNOW SUCCESS.

KNOW ENGLISH.
KNOW SUCCESS.

LISTENING

Your score **465**

0 495

READING

Your score **460**

0 495

TOTAL SCORE

925

Client/Institution Name: ENTPE

ENTPE/0815L/4342, Rue Raymond-73009 Paris - France

© 2013 ETS. All rights reserved. ETS, the ETS logo, and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service. FOR INTERNAL USE ONLY

LISTENING

Your scaled score is between 430 and 455. Test takers who score around 440 typically have the following strengths:

- They can infer the overall idea, purpose, and basic content of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict.
- They can infer the overall idea, purpose, and basic content of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by explicit or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text.
- They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used.
- They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when the information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present.

To see weaknesses typical of test takers who score around 430, see the "Proficiency Description Table."

READING

Your scaled score is close to 458. Test takers who score around 450 typically have the following strengths:

- They can infer the overall idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details.
- They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased.
- They can connect information across an entire text, and they can make connections between two related texts.
- They can understand a broad range of vocabulary, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can also make distinctions between the meanings of closely related words.
- They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions.

To see weaknesses typical of test takers who score around 430, see the "Proficiency Description Table."

ABILITIES MEASURED

PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED

0% 465 Percent Correct 100%

ABILITIES MEASURED

PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED

0% 460 Percent Correct 100%

Can infer goal, purpose, and basic content based on information that is explicitly stated in short spoken texts	86	0% 100%
Can infer goal, purpose, and basic content based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	85	0% 100%
Can understand details in short spoken texts	85	0% 100%
Can understand details in extended spoken texts	85	0% 100%
Can make inferences based on information in written texts	87	0% 100%
Can locate and understand specific information in written texts	83	0% 100%
Can connect information across multiple sentences in a single written text, and across texts	81	0% 100%
Can understand vocabulary in written texts	100	0% 100%
Can understand grammar in written texts	88	0% 100%

* Proficiency Description Table can be found on our web site, www.ets.org/toeic

HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take either written or computer-delivered versions of this test form.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

Curriculum Vitae



LANGUES & INFORMATIQUE

Anglais : courant TOEIC 925
Espagnol : A2 CECRL
Russe : Débutant

Programmation : Python
CAO : Civil 3D, Robots, Revit
SIG : QGIS
PAO : InDesign, Illustrator
Web : WordPress, Muse
Bureautique : Office, iWork

CENTRES D'INTÉRÊT

Escrime : Arbitre national, compétition au niveau régional.

Culture : Lecture d'ouvrages dans de nombreux genres : histoire, aventure, science-fiction

Numérique : Curiosité pour le digital, auto réparateur

Voyages de découverte : Chypre, Angleterre, Irlande, Turquie, USA, Espagne, Costa Rica, Japon, Singapour, Malaisie, Inde

RÉFÉRENCES



ASSISTANT INGÉNIEUR TRAVAUX

Recherche de stage : avril à août 2017
Fort attrait pour une mobilité internationale

FORMATION

ENTPE - École Nationale des Travaux Publics de l'État (Lyon)

- Diplôme préparé : Ingénieur (2018) - Spécialisation : Génie Civil
- Cours : Construction en Béton Armé, Conception d'infrastructures routières et ferroviaires, Étude de structures, Management de projet
- Projet d'Aménagement d'un Territoire et des Infrastructures :
 - Étude et diagnostic d'un territoire rhodanien (2 mois)
 - Rapport d'urbanisme et propositions d'aménagement (4 mois)

Classes Préparatoires Physique/Chimie - septembre 2012 à juin 2015
Lycée Pothier (Orléans)

Baccalauréat Scientifique - juin 2012
Lycée Larousse (Toucy) - Mention AB

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

Assistant ingénieur travaux gros-œuvre - août 2016

Eiffage Construction - Budget : 160 M€, 50.000 m²

- Suivi de chantier de l'hôtel de luxe du Grand Hôtel-Dieu : sécurité, conformité aux plans, avancement
- Pilotage des sous-traitants gros-œuvre

Ouvrier de chantier - juin à juillet 2016

Eiffage Construction - Budget : 4,6 M€, 3.000 m²

- Ferrailage, pose de prémurs, fabrication et pose de poutres
- Débriefs quotidiens sécurité et avancement

Agent administratif - 4 x 1 mois de 2010 à 2012 et 2015

Les Routes du Globe - conception de voyages pour les entreprises

- Webmaster, maquettage graphique de supports commerciaux, saisie facture, relance fournisseurs

Agent administratif et facteur - 3 x 1 mois de 2013 à 2015

- Ventes et facturation, tournée courrier

ENGAGEMENT ASSOCIATIF À L'ENTPE

Responsable Pôle Communication & Partenariats - sept. 2015 à février 2017

Mise en lien du BDE avec les entreprises et les collectivités

- Gestion de l'équipe (20 personnes), organisation de visites de chantier et de rencontres employeurs, développement de liens avec les lycées locaux

Chargé de prospection - depuis septembre 2015

Junior Conseil Travaux Projets Études

- Développement : prospection et recrutement de nouveaux clients

Chargé de communication - depuis septembre 2015

Forum Bâtira de l'ENTPE, 1200 visiteurs

- Gestion des réseaux sociaux : community manager

Contacts utiles pour ma recherche de stage de césure

ASSOCIATION DES ANCIENS DU MASTER TOS

Arnaud TAILLANDIER, [REDACTED]
[REDACTED]

Charline DANO, Ingénieure tunnel
[REDACTED]

ASTER HANDI'SERVICES

Camille [REDACTED] Responsable recrutement
[REDACTED]

BOUYGUES TRAVAUX PUBLICS :

Julie [REDACTED], RH international et relations écoles
[REDACTED]

Sophie RICAN, RH région Rhône-Alpes
[REDACTED]

EIFFAGE INFRASTRUCTURES :

Déborah [REDACTED], RH relations écoles
[REDACTED]

ENTPE :

Denis BRANQUE, Responsable du master TOS
denis.branque@entpe.fr - 04 72 04 77 39

FAYAT - RAZEL-BEC :

Jennifer [REDACTED] RH relations écoles
[REDACTED]

FÉDÉRATION NATIONALE DES TRAVAUX PUBLICS :

Gaëtane [REDACTED], Chargée de communication
[REDACTED]

FÉDÉRATION RÉGIONALE DES TRAVAUX PUBLICS RHÔNE ALPES

Geneviève SORIANO, Secrétaire générale
[REDACTED]

SNCF - RER E (École)

Guillaume [REDACTED], Responsable du pôle Systèmes
[REDACTED]

SOLÉTANCHE BACHY :

Maeva [REDACTED] Responsable RH
[REDACTED]

VINCI CONSTRUCTION FRANCE TP IDF :

Sophie [REDACTED] Responsable RH et recrutement
[REDACTED]

Guillaume [REDACTED], Responsable développement RH
[REDACTED]

Gauthier [REDACTED], Responsable RH
[REDACTED]

Solétanche Bachy

De: ██████ Maeva ██████ ■
Objet: Césure
Date: 23 décembre 2016 15:07
À: Thomas Gimalac thomas.gimalac@gmail.com



Bonjour Thomas,

Suite à notre entretien, je vous confirme que nous vous proposons un stage pour votre 2nde année de cycle ingénieur.

Par ailleurs, nous proposons également des stages de césure chaque année. Votre projet de césure évoqué lors de notre entretien de cette semaine correspond tout à fait au type de parcours que l'on peut proposer aux étudiants après leur stage de 2nde année. Nous proposons aux étudiants 2 stages dans 2 contextes différents (exemple : un stage travaux et un stage bureau d'études, ou un stage en France et un stage à l'étranger).

Cela permet aux étudiants de cerner le type de mission et de contexte qui leur correspond le mieux et à l'entreprise de commencer à former des profils qui pourront être embauchés à la fin de leur cursus si les évaluations de stage sont positives.

Vous pouvez me recontacter pour échanger davantage à ce sujet en février prochain.

Bonnes fêtes de fin d'année,

 Maéva ██████
Chargée de Recrutement / Formation
<http://www.solétanche-bachy.com>
████████████████████
████████████████████

280, avenue Napoléon Bonaparte – CS 60002 - 92506 RUEIL MALMAISON CEDEX

Eiffage Infrastructures

De: ██████████ Deborah [EIFFAGE INFRASTRUCTURES] ██████████ ■

Objet: ENTRET EN TELEPHON QUE

Date: 3 janvier 2017 11:01

À: thomas gimalac@gmail com



Monsieur GIMALAC,

Suite à notre conversation téléphonique, nous vous confirmons notre éventuel intérêt à vous embaucher durant votre CESURE sur une période de 6 mois.

Sous réserve bien entendu des possibilités d'accueil sur nos chantiers.

N'hésitez pas à revenir vers nous courant juin/juillet.

Bien à vous,

Déborah ██████████

Chargée de Recrutement

Branche Infrastructures

3-7 place de l'Europe – 78140 VELIZY VILLACOUBLAY



Cet e-mail et ses éventuelles pièces jointes peuvent contenir des informations confidentielles et sont exclusivement adressés au(x) destinataire(s) mentionné(s) ci-dessus. Toute diffusion, exploitation ou copie sans autorisation de cet e-mail et de ses pièces jointes est strictement interdite. Si vous recevez ce message par erreur, merci de le détruire et d'avertir immédiatement l'expéditeur. EIFFAGE décline toute responsabilité si ce message a été modifié ou falsifié.

This message and any attachments may contain confidential information and are established exclusively for his or its recipients. Any use of this message, for which it was not intended, any distribution or any total or partial publication is prohibited unless previously approved. If you receive this message in error, please destroy it and immediately notify the sender thereof. The EIFFAGE Group declines all responsibility concerning this message if it has been altered or tampered with.